

Pour aller plus loin sur le sens des apprentissages

L'apport des sciences cognitives - Impliquer les élèves pour donner du sens aux apprentissages

Production de Syn Lab <https://youtu.be/H97IBOO30B0>

Conférence d'André Tricot, professeur de psychologie à l'INSPE de Toulouse et membre du laboratoire Cognition Langues Langages Ergonomie, UMR 5263 du CNRS

Consultable en ligne : <http://www.ac-bordeaux.fr/cid101368/conference-andre-tricot-mars-2016.html>

Il croise des travaux de la recherche pour traiter de l'engagement des élèves dans les apprentissages, en particulier sur les temps scolaires, et définit des concepts utiles pour comprendre des processus à l'œuvre et pour aider les enseignants à faire réussir leurs élèves.

L'intérêt de la Discussion à Visée Philosophique pour (re)donner du sens aux apprentissages », Olivier Blond-Rzewuski

Éducation et socialisation [En ligne] Dossier [En quoi les différentes pratiques de débats démocratiques, s'appuyant sur les Humanités, peuvent-elles contribuer à lutter contre les inégalités scolaires et sociales ?](http://journals.openedition.org/edso/7190), 53 | 2019, mis en ligne le 30 septembre 2019 URL : <http://journals.openedition.org/edso/7190> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.7190>

Des passerelles pour enseigner le sens des apprentissages, une voie de réussite, Christine Brisset, Sylvie Met Paret

Dans [La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2016/3 \(N° 75\)](#), pages 287 à 303

La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation, Benoît Galand

Revue française de pédagogie [En ligne], 155 | avril-juin 2006, mis en ligne le 21 septembre 2010 URL : <http://journals.openedition.org/rfp/59> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.59>

La motivation à apprendre, Bourgeois E. (2006)

In E.Bourgeois & G. Chapelle (éd.), *Apprendre et faire apprendre*. Paris : PUF, p. 229-246.

Apprendre, faire mieux que les autres, éviter l'échec : L'influence de l'orientation des buts sur les apprentissages scolaires, Cosnefroy L. (2004)

Revue française de pédagogie, n° 147, p. 107-128 [10.3406/rfp.2004.3125](https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3125)

L'apprentissage des élèves: attitudes, engagement et stratégies, OCDE 2004

Apprendre aujourd'hui, réussir demain – Premiers résultats de PISA 2003

Le sens dans les apprentissages : du désir au passage à l'acte, Michel Develay Professeur des universités Université Lyon I