

ARTICLE – Quelles conditions favorisent réellement l’engagement des élèves en milieu scolaire ?

Engager les élèves, c’est aussi engager l’ensemble des personnels de l’école ou de l’établissement et également engager les familles.

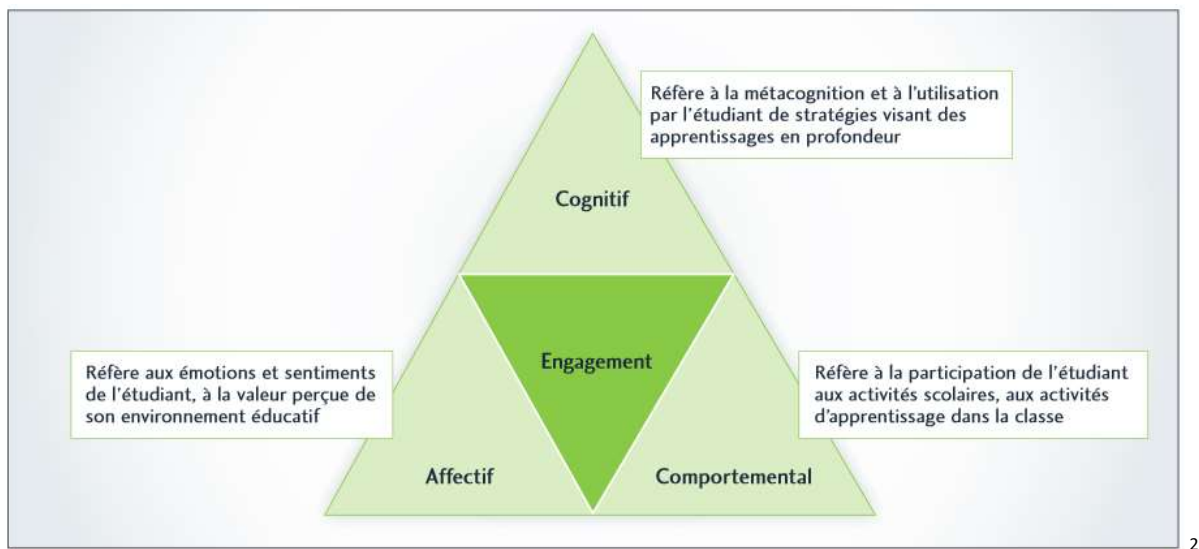
Les études montrent que l’engagement individuel de chacun est ainsi dépendant :

- de l’engagement du collectif, c’est à dire en lien avec la dynamique de groupe ;
- de l’engagement des autres, élèves, professionnels, parents individuellement.

On ne s’engage pas seul mais grâce, avec et pour les autres.

Par ailleurs l’engagement des élèves selon des travaux de recherche récents présente trois dimensions¹ :

- **L’engagement comportemental** se manifeste lorsque l’étudiant s’applique dans son processus d’apprentissage et participe aux activités pédagogiques en classe.
- **L’engagement cognitif** se révèle aux moments où l’étudiant s’investit intellectuellement, fournit des efforts, utilise des stratégies d’apprentissage favorisant sa métacognition et démontre, au final, une meilleure compréhension et une meilleure rétention des contenus importants.
- **L’engagement affectif** survient quand l’étudiant ressent des émotions positives envers ses pairs, manifeste de l’intérêt pour le cours et aime apprendre.



¹ LAM, S. et collab. « Understanding Student Engagement in a Contextual Model », dans CHRISTENSON, S. L., A. L. RESCHLY et C. WYLIE (dir.), Handbook of Research on Student Engagement, Springer Science & Business Media, 2012, p. 365-386.

² PARENT, S. L’engagement d’enseignants, la variation de l’engagement d’étudiants sur une base trimestrielle et la présence de conditions d’innovation en situation d’enseigner et d’apprendre avec le numérique au collégial, thèse de doctorat en Sciences de l’éducation, Québec, Université Laval, 2017 [theses.ulaval.ca].

L'engagement des personnels de l'école ou de l'établissement

Tout se joue d'abord au cœur même de la classe, dans le cadre ordinaire des enseignements, c'est pourquoi il faut dans un premier temps s'intéresser à l'engagement des enseignants.

Qu'est-ce que s'engager pour un enseignant ? C'est ...

- Être présent, totalement investi et dédié aux élèves et à ce qui se vit dans la salle de classe, au niveau de chaque élève et dans les interactions entre élèves. Cela suppose donc de savoir **prendre le temps, observer, s'entretenir, écouter, repérer, sélectionner et garder en mémoire les informations** utiles.
- Être **attentif, compréhensif, bienveillant, empathique** (tant sur le plan cognitif que sur le plan émotionnel) et **disponible** pour susciter et répondre aux différentes sollicitations et interactions avec les élèves, individuellement et collectivement et ainsi offrir à chacun une réponse adaptée à ses besoins au moment où il en a besoin.
- Veiller à instaurer et à maintenir une **relation éducative et pédagogique positive, respectueuse** de chacun, tenant compte des besoins particuliers et spécifiques et soucieuse de **valoriser, encourager, soutenir** afin de préserver voire souvent de restaurer **l'estime de soi** et la **confiance de soi** de chaque élève.
- Accorder une vraie **place à la parole et aux choix des élèves**, les **responsabiliser** dans le cadre de leur projet individuel de réussite, des programmes d'aide et d'accompagnement personnalisés mais aussi dans le cadre de projets collectifs.
- Assurer par des démarches pédagogiques adaptées le sens des apprentissages, la mobilisation première et durable des élèves, la différenciation des situations et l'apport d'aides et d'outils appropriés.
- Garantir les conditions des interactions, des échanges, des collaborations et des coopérations entre élèves de la classe, de manière spontanée et organisée.
- Ajuster les exigences et les attendus en fonction des acquis et des compétences des élèves en valorisant les réussites et les progrès afin de favoriser le **sentiment de compétence** ou **sentiment d'efficacité personnelle** et en permettant à chaque élève de prendre conscience de ses forces et de ses besoins.
- Conduire une **évaluation positive**, dont le sens, les modalités et les résultats sont partagés et compris par les élèves, une évaluation à laquelle ils adhèrent et ils contribuent.
- Rendre compte à l'élève et avec lui à sa famille de ses progrès et de son parcours de réussite.

Quel engagement de l'ensemble des adultes de l'école ou de l'établissement ?

Engager l'élève mobilise nécessairement l'ensemble des personnels de l'école ou de l'établissement, qui gravitent autour de lui et interagissent avec lui dans et hors de la salle de classe, personnels éducatifs, personnels de santé et du secteur social, personnels administratifs. Les mêmes principes énoncés précédemment s'appliquent à leur positionnement, à leur relation avec l'élève individuellement et avec les élèves collectivement, au regard qu'ils portent sur eux en tant que personne singulière, sur leurs comportements et sur leurs travaux et aux mots qu'ils prononcent, aux appréciations et avis qu'ils portent, parfois même au jugement ou aux sentences qu'ils arrêtent. Cette exigence concerne donc tous les professionnels, tous les temps et tous les espaces scolaires y compris périphériques.

L'engagement des pairs

L'autre, comme modèle, moteur et soutien

Dans les trois dimensions de l'engagement, le pair peut apparaître comme :

- Un individu inaccessible, non relié et incompréhensible dans ses réalisations, ses propos, ses comportements et les émotions qu'il exprime ou qu'il génère.
- Un modèle qui agit, qui s'adapte à la situation et qui réussit.
- Un guide qui explique, qui donne à voir et à entendre son action et les effets de son action, qui montre et verbalise ses stratégies, qui reformule et qui accompagne dans la réalisation.
- Un moteur qui donne sens à l'action, qui motive, encourage, favorise les essais et la persévérance, valorise les efforts et les réussites, relativise les non réussites.
- Un soutien qui accorde du temps et de l'attention, qui partage son expérience, ses acquis et ses compétences, qui apporte une aide, des outils, un conseil, qui coopère pour aboutir et réussir.

Ces différents rôles ou différentes facettes de l'autre sont autant de conditions favorables ou défavorables à l'engagement d'un élève. Il ne s'agit pas là de caractéristiques du contexte mais bien de variables sur lesquelles l'environnement scolaire peut agir :

- en autorisant le recours à un pair (copier, faire à côté de, faire avec), en le dédramatisant et en lui donnant un sens dans la progressivité des apprentissages (étayage / désétayage).
- en assurant tout au long du parcours scolaire des élèves le développement de compétences psychosociales et l'acquisition de comportements pro sociaux permettant à chacun d'être un appui et un guide pour autrui.
- en créant les situations permettant l'exercice de ces compétences (débat, travaux en groupes hétérogènes, tutorat, mentorat, mutualisation, entraide) et en les valorisant verbalement mais aussi dans le cadre de l'évaluation des acquis des élèves.

Trouver sa place et s'engager dans un collectif

« Tout au long de sa scolarité, l'élève fait l'expérience d'un lieu particulier, l'école puis l'établissement, où l'on apprend ensemble, dans le respect de principes qui permettent à chacun de s'épanouir et de connaître et reconnaître les autres. L'élève trouve sa place dans le groupe, la classe au premier chef, sans renoncer pour autant à sa singularité. Il y apporte ses connaissances, sa culture, tout en intégrant les exigences et les objectifs communs de l'école. »³

La recherche montre que les élèves qui ont un lien avec d'autres élèves sont plus engagés dans leurs apprentissages⁴. Ces interactions se concrétisent et s'exercent :

- Lors de temps d'échanges oraux, de débats (débat argumenté, cercles de parole, conseils d'élèves ou conseils coopératifs, travaux de groupes) ;
- Dans le cadre de groupes constitués favorisant le renforcement du sentiment d'appartenance et la cohésion ;
- Dans des situations d'activités coopératives (différents rôles, répartition des tâches, réalisations conjointes, collaborations, co-élaboration de connaissances) ;

³ Le parcours citoyen de l'élève - [Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016](#)

⁴ Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B. et Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.

- Par l'émergence de relations d'aide, d'accompagnement et d'entraide entre élèves avec le souci de valoriser les compétences, les talents et les acquis de chacun (pas toujours les mêmes), de veiller à une hétérogénéité suffisante mais modérée et d'accompagner la mise en œuvre de stratégies de tutorat ou de monitorat (formation des tuteurs et moniteurs, régulation).

Au-delà des temps et des situations organisés, planifiés et donc maîtrisés par l'enseignant ou d'autres professionnels de l'école ou de l'établissement, il s'agit aussi pour les adultes d'accepter de prendre de la distance et de mettre à la disposition des élèves des temps, des espaces et des outils (en particulier numériques) pour assurer leur plus grande autonomie (du moins l'autonomie progressive mais réelle) et pour les responsabiliser dans l'élaboration et la conduite de stratégies spontanées de partage, de soutien et d'entraide.



Un exemple de pratiques coopératives entre élèves et entre enseignants dans le 1er degré⁵

La question du genre s'applique-t-elle également au niveau de l'engagement ?

Les travaux de recherche conduits en 2007 et 2012 par Michel JANOSZ et Isabelle ARCHAMBAULT⁶ énoncent que la majorité des filles présentent un profil d'engagement plus positif que celui des garçons, et une fille, de surcroît plus âgée, présente un degré d'engagement plus élevé encore. D'autres études plus récentes⁷ semblent relativiser ces conclusions.

L'engagement des familles

L'École ne peut pas faire réussir les élèves sans la confiance, le soutien et la collaboration des parents. Il en est de même si l'on considère la question de l'engagement des élèves. Celui-ci est étroitement corrélé à l'engagement des familles.

Des parents s'engagent si :

- Ils peuvent exprimer leurs besoins et ceux de leurs enfants, se savent écoutés et compris par les professionnels de l'Ecole.
- Ils ont la possibilité de conduire avec les professionnels de l'Ecole, dans la durée, un échange symétrique, équilibré et réciproque d'informations, sans jugement ni remise en cause des compétences de chacun.
- Ils saisissent le sens des enseignements et des organisations scolaires. Cela suppose de conduire auprès de chaque famille, avec une attention toute particulière auprès des familles les plus éloignées de l'Ecole, n'en maîtrisant pas les codes et les clés de lecture, une information précoce, claire, complète, continue, évolutive et adaptée.

5 « [On apprend mieux à plusieurs, qu'on soit élève ou professeur](#) » - Projet du groupe scolaire du Bruch, à Forbach accompagné par le réseau canope

⁶ ARCHAMBAULT, I. et M. JANOSZ. « L'engagement scolaire des garçons et des filles : Une analyse comparative des résultats de recherches empiriques », Revue de psychoéducation, vol. 36, no 1, 2007, p. 81-107.

⁷ GAUDREAU, M. et collab. L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens : enquête menée dans les régions de Lanaudière, de la Mauricie et du Saguenay-Lac-Saint-Jean, rapport de recherche du Programme d'aide à la recherche technologique-Volet innovations sociales [PART-IS], Cégep de Jonquière, Québec, 2014

- Ils sont témoins des efforts, des apprentissages, des réussites et des acquisitions de leurs enfants. Cela est rendu possible en assurant une communication régulière et positive des résultats et de la progression des apprentissages des élèves mais également en donnant à voir aux parents la réalité de la construction des apprentissages scolaires et sociaux en situation scolaire (journées portes ouvertes, accueil dans les classes, réalisation de supports numériques, rencontres).
- Ils comprennent comment aider et accompagner leurs enfants et qu'ils en ont la possibilité (temps, espaces, outils, conseils). Les professionnels de l'Ecole ont à apporter aux parents grâce à leur expertise les repères pour agir efficacement auprès de leurs enfants et mettre à leur disposition les ressources et les outils adaptés.
- Ils sont valorisés dans leur action et reconnus comme co-acteurs de la réussite de leurs enfants.

Cécile CUVELLIEZ-LALOUX, IA-IPR EVS – Académie de REIMS